|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Государственно-общественное управление образованием», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании К.М.02.ДВ.01.01 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г. Пузиков /  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
|  Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-3** **Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-3.1 знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-3.2 знать основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения национ3альных ценностей |
|  ОПК-3.3 уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса |
|  ОПК-3.4 уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
|  ОПК-3.5 владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-3.6 владеть действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-4** **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания |
|  ОПК-4.2 знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного |

|  |
| --- |
|  поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
|  ОПК-4.3 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
|  ОПК-4.4 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
|  ОПК-4.5 владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-5** **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-5.1 знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга |
|  ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|  ОПК-5.3 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
|  ОПК-5.4 уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
|  ОПК-5.5 владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|  |
|  **Код компетенции: ОПК-6** **Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-6.1 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности |
|  ОПК-6.2 знать принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-6.3 уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы |
|  ОПК-6.4 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-6.5 владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  ОПК-6.6 владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности |
|  ОПК-8.2 знать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
|  ОПК-8.3 уметь использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности |
|  ОПК-8.4 уметь использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
|  ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|  |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.2 знать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения |
|  УК-2.5 уметь определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель |
|  УК-2.6 уметь выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.8 владеть методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации |
|  |
|  **Код компетенции: УК-3** **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-3.1 знать способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
|  УК-3.2 знать особенности поведения и общения разных людей |
|  УК-3.4 знать этические нормы взаимодействия |
|  УК-3.6 уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
|  УК-3.7 уметь осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации |
|  УК-3.8 уметь видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
|  УК-3.9 уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды |
|  УК-3.10 владеть способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели |
|  УК-3.11 владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: УК-5** **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ |
|  УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения |
|  УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности |
|  УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними |
|  УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
|  УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Государственное управление образованием" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Государственное управление развитием системы образования в России Лучшие практики государственно- общественного управления образованием в России Методология и методы научного исследования Современные проблемы науки и образования |  Зарубежный опыт организации государственно -общественного управления образованием Модели государственно-общественного управления образованием Обеспечение информационной открытости школы |  ОПК-4, ОПК-6, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-8, УК-2 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  18 |

|  |  |
| --- | --- |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  72 |
|  Контроль |  0 |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 3 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Основные проблемы развития образования на современном этапе** |  |  |  |
|  Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. |  СР |  3 |  8 |
|  Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования |  СР |  3 |  8 |
|  Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы |  СР |  3 |  8 |
|  Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы |  Сем |  3 |  2 |
|  **Основные проблемы российского образования** |  |  |  |
|  Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы |  Лек |  3 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства |  Лек |  3 |  2 |
|  Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» |  СР |  3 |  7 |
|  Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки |  СР |  3 |  7 |
|  Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию |  СР |  3 |  7 |
|  Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы |  СР |  3 |  7 |
|  Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России |  СР |  3 |  8 |
|  Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства |  СР |  3 |  8 |
|  Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России |  Сем |  3 |  2 |
|  Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства |  Сем |  3 |  2 |
|  |  За |  3 |  4 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - |

|  |
| --- |
|  индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования.** |
|
|  Перспективные концепции систем обучения, воспитания, измерения и оценки качества образования. Перспективные направления развития педагогического знания (сравнительный анализ отечественной и зарубежной педагогики). Теоретические модели развития педагогики и образования в истории и современности. Прогнозные сценарии институциональных изменений в сфере общего образования, типология образовательных систем, модели и формы их перспективного развития. |
|  **Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования** |

|  |
| --- |
|  Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике.Влияние дидактический теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы содержания образования.  |
|  **Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы** |
|  Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. |
|  **Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»** |
|  Научная и образовательная политика России в индустриальную эпоху: исторический экскурс.Системность и идеологизация как основные принципы советского образования. Модели реализации «инновационного треугольника»: наука-образование-производство. Советское образование и наука в противостоянии двух социально-экономических систем. Цели и задачи советской науки и образования и вызовы постиндустриального мира. |
|  **Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки** |
|  Динамика развития стран в терминах «экономики знаний». Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. |
|  **Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию** |
|  Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования («Закон об образовании»). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно- правовой базы в области образования. |
|  **Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно- экономические принципы** |
|  Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии).Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу научной политики. Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообщество России и его проблемы. |
|  **Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России** |
|  Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Инфраструктура «большой науки» и ее состояние. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис. |
|  **Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства** |
|  Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в |

|  |
| --- |
|  Болонский процесс. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования.** |
|  |
|  Перспективные концепции систем обучения, воспитания, измерения и оценки качества образования. Перспективные направления развития педагогического знания (сравнительный анализ отечественной и зарубежной педагогики). Теоретические модели развития педагогики и образования в истории и современности. Прогнозные сценарии институциональных изменений в сфере общего образования, типология образовательных систем, модели и формы их перспективного развития. |
|  |
|  **Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования** |
|  |
|  Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике.Влияние дидактический теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы содержания образования.  |
|  |
|  **Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы** |
|  |
|  Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. |
|  |
|  **Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»** |
|  |
|  Научная и образовательная политика России в индустриальную эпоху: исторический экскурс.Системность и идеологизация как основные принципы советского образования. Модели реализации «инновационного треугольника»: наука-образование-производство. Советское образование и наука в противостоянии двух социально-экономических систем. Цели и задачи советской науки и образования и вызовы постиндустриального мира. |
|  |
|  **Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки** |
|  |
|  Динамика развития стран в терминах «экономики знаний». Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. |
|  |
|  **Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию** |
|  |
|  Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования («Закон об образовании»). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно- правовой базы в области образования. |
|  |
|  **Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно- экономические принципы** |
|  |
|  Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии).Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу |

|  |
| --- |
|  научной политики. Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообщество России и его проблемы. |
|  |  |
|  **Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России** |
|  |  |
|  Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Инфраструктура «большой науки» и ее состояние. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис. |
|  |  |
|  **Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства** |
|  |  |
|  Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» / В.Г. Пузиков . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения / Гуревич П. С., Филатов О. К.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 289 с . - ISBN: 978-5-534-08650-8. - URL: https://urait.ru/bcode/437509  |
| 2. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Ксензова Г. Ю.. - Москва: Юрайт, 2019. - 349 с . - ISBN: 978-5-534-06899-3. - URL: https://urait.ru/bcode/442099  |
| 3. Социология образования / Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-07474-1. - URL: https://urait.ru/bcode/437666  |
| 4. История педагогики и философия образования / Старикова Л. Д.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с . - ISBN: 978-5-534-02886-7. - URL: https://urait.ru/bcode/414236  |
|  |  *Дополнительная:* |

|  |
| --- |
| 1. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / Осипова С. И., Гафурова Н. В., Богданова А. И., Безотечество Л. М., Приходько О. В., Янченко И. В., Окунева В. С., Рябов О. Н., Осиповой С. И.. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 462 с. - ISBN: 978-5-7638-3636-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84096.html  |
| 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Абрамова И. В.. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. - 76 с. - ISBN: 978-5-91252-082-2. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86547.html  |
| 3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование / Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с . - ISBN: 978-5-534-09604-0. - URL: https://urait.ru/bcode/428183  |
| 4. История и методология педагогики и образования / Иванов Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 173 с . - ISBN: 978-5-534-07233-4. - URL: https://urait.ru/bcode/438820  |